

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
• «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ОДОБРЕНА
предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Председатель П(Ц)К
Е.О. Убайдуллаева
30.03 2022 г.

Уд. директор учебной работе

Е.Н.Шелкова
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02. Психология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

- Османова Анжелика Салиховна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	1
3.2 Информационное обеспечение обучения	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав УГС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

33- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34- возрастную периодизацию;

35- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

36- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37- групповую динамику;

38- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39- основы психологии творчества.

Результатом освоения дисциплины Психология является овладение учащимися общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

объем времени обязательной части ППСЗ 125/78 час.

объем времени вариативной части ППСЗ 43/34 час.

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
Теоретический материал	98
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой.				
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии.		2
	2	Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование.		2
	3	Этапы развития психологии как науки. История развития психологического знания. Основные направления в психологии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Психика, сознание, бессознательное	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие психики. Мозг и психика.		2
	2	Развитие психики в животном мире.		2
	3	Сознание как форма психического отражения. Психологическая структура сознания. Специфика бессознательного, его структура.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Индивидуальные особенности развития познавательной сферы человека.	Содержание учебного материала		12	
	1	Внимание. Функции и физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Воспитание и развитие внимания. Особенности внимания младших школьников.		2
	2	Ощущение. Функции ощущений. Физиологические основы ощущений.		2

		Классификация ощущений по различным основаниям. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.		
	3	Память. Ассоциации. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Рациональные приёмы запоминания. Мнемотехника. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Особенности памяти младших школьников.		2
	4	Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мышления младших школьников. Мышление и речь. Виды и формы речи. Развитие речи младших школьников.		2
	5	Воображение. Функции воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Способы создания новых образов. Развитие воображения.		2
	Лабораторные работы: 1. Методы исследования познавательных процессов (ощущения, восприятие) 2. Методы исследования познавательных процессов (память) 3. Методы исследования познавательных процессов (мышление) 4. Методы исследования познавательных процессов (воображение)		8	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы. Составление опорных схем по темам. Внеаудиторная самостоятельная работа: Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти, мышления и речи, воображения младших школьников.		6	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.		2
	2	Понятие о воле. Структура волевого действия.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	

	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.3 Деятельность. Мотивация.	Содержание учебного материала	4	
	1 Специфика человеческой деятельности. Действия, движения, операции. Процессы деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Психология освоения деятельности. Знания навыки, привычки.		2
	2 Мотив и мотивация. Виды мотивов. Характеристика мотивов.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:	-	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.4. Общее представление о личности в психологии.	1 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности		2
	2 Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		2
	Лабораторные работы - диагностика самооценки личности	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Типы темперамента.		2
Тема 2.5. Свойства личности	2 Общее представление о характере. Структура характера		2
	3 . Общее представление о способностях. Виды способностей.		
	Лабораторные работы: Изучение индивидуально-типологических свойств личности Диагностика акцентуаций характера Диагностика уровня способностей	6	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных	8	

	пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы по проблеме сравнительной характеристики типов темперамента. Типология характера. Акцентуация характера (К.Леонгард, А.И.Личко).			
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности				
Тема 3.1. Сущность психического процесса в онтогенезе.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность психического процесса в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно - историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Обучение и развитие, зоны развития (Л.С.Выготский).	4	2
	2	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста, сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Деятельность и развитие. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев)		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа.		-	
	Тема 3.2 Основные направления психического развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		10
1		Младенческий возраст.	2	
2		Ранний возраст.	2	
3		Кризис трех лет.		
4		Дошкольный возраст.	2	
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 3.3. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития		Содержание учебного материала		14
	1	Психофизиологическое развитие младшего школьника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста.	2	
	2	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	
	3	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.	2	
	4	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие	2	

		психических функций. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов		
	5	Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.		2
	6	Особенности личности младшего школьника		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Решение психолого-педагогических задач		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: составить план-конспект проведения родительского собрания в начальной школе на тему: «Особенности развития младшего школьника».		4	
Тема 3.4. Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста Кризис подросткового возраста. Ведущий вид деятельности .	2	2
	2	Социальная ситуация развития старшего школьника. Ведущий вид деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации.		2
	2	Понятие, причины и классификация девиантных форм поведения. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.		2
	3	Предупреждение и коррекция девиантного поведения. Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	

	Решение психолого-педагогических задач			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: Особенности общения с детьми с девиантным поведением. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.		2	
Тема 3.6. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала			
	1	Учет возрастных особенностей обучающихся.	6	2
	2	Индивидуальные и типологические особенности обучающихся		
	3	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Решение психолого-педагогических задач		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений - «Понимание индивидуальности ребенка как ценности»; «Пол и гендер: сходства и различия»		2	
Тема 3.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		6	
	Понятие общения, его формы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.			
	Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.			
	Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.			

	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Решение психолого-педагогических задач				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Групповая динамика и лидерство в группе. Проблема эффективности групповой деятельности		2		
Раздел 4. Психология творчества, креативности, одаренности					
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		6		
	1	Общепсихологические определения творчества. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Основы психологии творчества.		2	
	2	Творчество. Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия			
	3	Творчество в сферах образования и воспитания. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.		2	
	Лабораторные работы: Методики выявления творческого потенциала		2		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: Роль воображения, мышления, интуиции, вдохновения, индивидуально-психологических особенностей личности в творческом процессе. Игры и упражнения, направленные на развитие фантазии и словесного творчества обучающихся. Эффективные приемы и методы активизации творческого мышления обучающихся.		4		
	Всего			126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».
- Технические средства обучения:
- -интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2018.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 4.Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения):Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. _ М.: «Академия», 2004.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС,2000.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004.
- 10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 11.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
- 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.,: «Академия», 2001.
- 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005.

15. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352с.
16. Клецина И.С. психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2001) / Под общ. ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2001.

Периодические издания:

1. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
2. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
3. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

Интернетресурсы:

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
Знать:	
-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
основы психологии личности	практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-возрастную периодизацию	устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	-практическое занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-групповую динамику	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-основы психологии творчества	-практические занятия, устный опрос индивидуальные задания, тестирование

